**读书好 读好书 好读书**

**（2018钱瑞华名师工作室学员读书摘记表）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **书 名** | **《简明生本学习策略》** | **作 者** | 乔治.雅各布斯  威利.利奈达雅  迈克尔.帕瓦 |
| **阅读时间** | 2019.2.12 | **阅读人** | 徐多娇 |
| **作**  **者**  **简**  **介** | **乔治.雅各布斯**  来自新加坡的一名教育咨询专家，主要工作室是给中小学和大学提供教育咨询建议。他是一位多产的作家，合著、编写了以下书籍：《合作学习的教师参考书》、《合作学习和二语教学》、《课堂里的合作学习》。  **威利.利奈达雅**  语言教学硕士、教育心理学博士，新加坡国立教育学院英语教育系高级讲师。曾在东南亚教育组织协会区域语言中心从事教学工作，同时担任语言教育与研究部门主管。主要研究专长是英语作为第二语言的教学法理论。  **迈克尔.帕瓦**  夏威夷大学应用语言学硕士、夏威夷大学教育心理学博士，华盛顿州岸线学区学习与评估中心主管，塔科马住房委员会教育项目经理。 | | |
| **原**  **作**  **名**  **句** | 生本学习不仅仅是一种方法，更是一种思维方式、一种教育范式。教育范式最深刻的变革是由“师本教学”逐渐向“生本学习”转变。《简明生本学习策略》一书主要探讨的是课堂里可以  实施的小方法，这些众多的小的改变累积起来会带来深刻的影响。这些小方法大致可归纳为十个要素：  1.师生合作：教师完全可以而且应该放下身段，向学生学习。  2.生生互动：探索促进学生之间互动的方式和动力。  3.学生自主：学生逐渐培养起终身学习的方法和态度。  4.聚焦意义：最好的学习就是学生充分理解自己所学的知识。  5.课程整合：发现课程之间的联系，发现所学的知识与整个世界的联系。  6.学生差异：教学活动应努力满足所有学生的需求，学生能发现自己与他人的差异。  7.思维技能：巧妙利用知识，用其举例子做解释和进行辩驳。  8.多元评估：鼓励学生在学习过程的节点上和教师一起成为学习的评估者。  9.创设氛围：鼓励每个学生积极参与课堂讨论。  10.激发动机：倡导学习的内在动机，鼓励学生自我激励并激励同伴。——（摘自书的扉页） | | |
| **我**  **的**  **见**  **解** | **读《简明生本学习策略》有感**  自2014年3月，“核心素养”首次出现在《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》中，从此，核心素养开始进入我们的视野。我们浙江省走在教育改革的前列，就我们音乐学科，2018年省初中音乐优质课主题就是“聚焦核心素养 构建生本课堂”。那么，当“核心素养”牵手“生本课堂”，又将会发生怎样的精彩呢。我在这本《简明生本学习策略》一书中，找到了答案。   1. **内涵理念，不谋而合**   核心素养的内涵提到学生的关键能力，即从学习过程（认知加工）的角度，把学生的学习能力分为阅读能力（输入）、思考能力（加工）和表达能力（输出）三种。因为，这三种能力是人生走向成功的基石。而《简明生本学习策略》一书所倡导的生本学习教育理念恰恰与之不谋而合。真正成功的教学不仅要让学生在当下的考试中得心应手，还要鼓励他们成为终身学习者。重视思维技能、多样性，帮助学生实现美好未来的学习方式。我想，聚焦核心素养，通过生本学习方式，学习才能够真实发生，能力才会日益增强。   1. **策略给够，操作性强**   《简明生本学习策略》一书主要探讨的是课堂里可以实施的  方法，这些众多的小的改变积累起来会带来深刻的影响。这些小方法大致可归纳为十个要素：1.师生合作2.生生互动3.学生自主4.聚焦意义5.课程整合6.学生差异7.思维技能8.多元评价9.创设氛围10.激发动机。全书共用十个章节来详细介绍这些要素，并结合具体场景给出相应策略。最喜欢文中一段文字：去吧，到实践中去学！无论何时，无论按什么顺序，尽可能多地使用适合你的策略吧。接下来，自由地选择阅读章节，并且多次阅读这些章节和策略。你可能会发现在某个时间看起来不合适的策略在其他时间是有意义的，不适合一组的学生的策略可能适合其他学生。读这样的文字，我能感受到是以“我”为中心，作者的谦和的态度、鼓励的话语及俯身指导的身姿。让读者不知不觉愿读、爱读从而想去实践。  **三、渐成风气，蔚为大观**  一个很有意思的现象，作为教师，从自己使用的教科书，比如教育心理学教科书，都推崇“生本学习”策略。但是，我们的大多数课堂还是“师本教学”占主导地位，也就是说，人人觉得“生本学习”是最符合人类自然学习的最佳方式，但很多老师都会不自觉地沿用他们上学时的教学法。不仅是老师，还有学校的管理人员、家长和学生，都习惯了“师本教学”。变革在任何场景下都不是件容易的事。实施“生本学习”意味着学生有更多地任务，因为他们不再被动地接受知识，等待着老师给他们展示讲解。幸运的是，一旦学生接受了这种方式，他们会越来越享受这个过程，以往，运用“师本教学”，学生的动机大多源于老师以成绩论赏罚的做法。相反，“生本学习”方式下，学生的动机大多来自于其内在动机。而它一直以来都被认为是决定教育成功的重要因素。当然，实施“生本学习”对于教师自身而言，要求也更高。因此，我们要像学生一样，有很多地方需要去学习，并且我们可以将学习的历程与学生分享。我们可以很坦然承认自己在某些领域知识的匮乏，但我们可以做一个热爱学习并且知道如何学习的人，为学生做最好的榜样。  可以说，这是一本很好的工具书，是我读书以来，笔记做得最多的一次，感觉字字珠玑，每段都很精彩。“千里之行，始于足下”。策略虽好，如果不实践总归是纸上谈兵，从我做起，从一个教学专题开始，试着将各项策略运用起来，我想终有一天会渐成风气，蔚为大观。 | | |