**读书好 读好书 好读书**

**（2018钱瑞华名师工作室学员读书摘记表）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **书 名** | **简明生本学习策略** | **作 者** | **乔治·M·雅各布斯、威利·A·利奈达雅**  **迈克尔·帕瓦** |
| **阅读时间** | **2019.2** | **阅读人** | **郑丽华** |
| **作**  **者**  **简**  **介** | **乔治·M．雅各布斯**(George M．Jacobs) 来自新加坡的一名教育咨询专家，主要工作是给中小学和大学提供教育咨询建议。他是一位多产的作家，合著、编写了以下书籍：《合作学习的教师参考书》(2002，戈温出版社)，《合作学习和二语教学》(2006，剑桥大学出版社)，《课堂里的合作学习》(2007，东南亚教育组织协会区域语言中心)。  **威利·A·利奈达雅**(Willy A．Renandya) 语言教学硕士、教育心理学博士，新加坡国立教育学院英语教育系高级讲师。曾在东南亚教育组织协会区域语言中心从事教学工作，同时担任语言教育与研究部门主管。主要研究专长是英语作为第二语言的教学法理论。  **迈克尔·帕瓦**(Michael Power) 夏威夷大学应用语言学硕士、夏威夷大学教育心理学博士，华盛顿州岸线学区学习与评估中心主管，塔科马住房委员会教育项目经理。曾发表多篇关于公立学校测试、评估与研究的学术论文。 | | |
| **原**  **作**  **名**  **句** | **（注明章节与页数，便于参考文献寻踪）**  1、在教育界最为深刻的改变是逐渐向生本学习模式转变 。“生本”也可以称为“学习者为中心”“儿童为中心”（导论P1）  2、生本学习策略的十要素：师生合作、生生互动、学生自主、聚焦意义、课程整合、尊重多样、思维技能、多元评估、学习氛围、激发动机（导论P2——P3）  3、合作学习也称为协作学习，其基本理念是致力于促使小组高效运作，培养学生的学习与社交能力，丰富学习体验。（第2章生生互动P24）  4、当学生为自己和同伴的学习负责时，他们开始向终生学习者转变。（第3章学生自主P33）  5、学生可以将自己在不同课程里学到的知识进行联系，不要将学到的知识仅仅局限于自身和教室里，而是将课堂知识和现世界相联系。（第5章课程整合p57）  6、教师得观察他们的班级，了解他们的学生，并且思考学生的差异所在。教师得想想这些多样性如何才能帮助学生学习课程内容，学会跟自己不同的人合作并欣赏他们。（第6章尊重多样P70）  7、思维技能就像其他技能一样，在各个学科中都需要被明确地教授并练习，以便学生能在他们的学习中加以运用。（第9章思维技能p79） | | |
| **我**  **的**  **见**  **解** | 新课程带来了教育理念的新变化，产生了新的学习方式。小组合作学习法成了新课程课堂教学中应用的最多的一种学习方式，小组合作学习就是通过生生互动、师生互动，达到人人参与课堂学习，从而提高课堂教学的有效性。在平时的常态教学中，我也会开展合作学习，但基本是浅层次的，并没有深入研究实践过，最近学习了《简明生本学习策略》一书，对于生生互动章节中的合作学习有了更深的认识，也学习到不少让合作学习更有效的方法。  一、合理组建合作学习小组  合作学习小组是学生合作学习成败的关键因素之一。遵循“组内异质、组间同质”的原则，我把学生分成若干小组，每个小组4人，组长一名，负责组织工作；副组长一名，负责协调、记录工作。组长为1号，副组长为2号，两名组员依次为3号、4号。这样做既可以保证小组学习有序有效进行，又能为全班交流展示提供便利。教师可以就同一个问题请不同小组的同一号学生发言。这样做利于不同小组之间的公平竞争，促进共同发展。  二、精心选择合作学习内容  为了让合作学习的内容更具讨论价值，教师要深入研究教材，精心安排设计合作讨论的问题，只有适当的、有价值的合作学习内容才能激发学生讨论的积极性和提高学习内容的有效性。教师必须在课前有充分的准备。没有备课时的全面考虑和设计，就没有课堂上的有效互动；没有上课前的充分准备，就没有课堂互动的驾驭自如。因此，课前应对教学内容、重点、难点、课程标准要有准确的把握，确定教学中突出重点、突破难点，结合学生的实际情况精心选择合作学习的内容。  三、及时调控合作学习过程  在合作学习的过程中，教师充当着“调控者”和“指导者”的角色，传授学生合作和沟通的技巧（如：礼貌地表达不同意见、询问小组成员是否理解、夸奖和感谢他人等），看到合作冷场要采取灵活有效的措施激活学生的思维，鼓励学生的大胆表达。小组交流完毕后，副组长要及时对小组成员的发言进行整理，对小组内解决不了的问题予以总结，并交给组长，准备在全班学习时进行交流。做到环环相扣，层层把关，就保证合作学习的实效性。  四、建立合理的评价机制  　 当合作学习活动结束时，应对学生的合作学习进行评价。评价的形式多样，可进行自我评价、同伴评价、组组评价等，使学生认识到合作学习的价值和意义，不单单是为了解决问题，更重要的是关注合作学习的过程。表现好的小组可以积分换取小礼物，享受合作成功的快乐。  　　学生在小组合作学习的过程中不仅在学习知识，也学会了团对合作，学会了自我表现，他们自信心得到提高，社交能力得到提高，“合作学习”让孩子们感受到学习的快乐，生活的精彩！ | | |